

**КИЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ТАРАСА ШЕВЧЕНКА
ФАКУЛЬТЕТ КОМП'ЮТЕРНИХ НАУК ТА КІБЕРНЕТИКИ
Кафедра математичної інформатики**

«ЗАТВЕРДЖУЮ»
Заступник декана
з навчальної роботи
_____ Кашпур О.Ф.
«серпня» 2020 року



**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
МЕТОДОЛОГІЯ ТА ОРГАНІЗАЦІЯ НАУКОВИХ
ДОСЛІДЖЕНЬ З ОСНОВАМИ
ІНТЕЛЕКТУАЛЬНОЇ ВЛАСНОСТІ**

для студентів

галузь знань	12 Інформаційні технології
спеціальність	122 Комп'ютерні науки
освітній рівень	магістр
освітня програма	Інформатика
вид дисципліни	обов'язкова

Форма навчання	денна
Навчальний рік	2020/2021
Семестр	1
Кількість кредитів ECTS	3
Мова викладання, навчання та оцінювання	українська
Форма заключного контролю	залік

Викладачі: к.ю.н., доц. Носік Ю.В., к. філос. н., доцент **Чайка Я.М.**

Пролонговано: на 2021/2022 н. р. Кашпур О.Ф. «11» 02 2021 р.

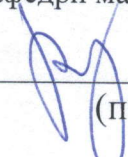
на 20__/20__ н. р. _____ (_____) «__» __ 20__ р.

КИЇВ – 2020

Розробники: д.ф.-м.н., доц. Завадський Ігор Олександрович,
к.ю.н., доц. Носік Юрій Володимирович,
к.філ.н., доц. Чайка Яна Миколаївна

ЗАТВЕРДЖЕНО

Завідувач кафедри математичної інформатики

 Терещенко В.М.
(підпис)

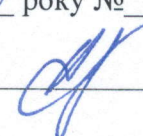
Протокол № 3 від «21» травня 2020р.

Схвалено Гарантом освітньо-наукової програми «Математичні методи штучного
інтелекту»  (Завадський І.О.)
(підпис)

«28» серпня 2020р.

Схвалено науково-методичною комісією факультету комп'ютерних наук та кібернетики

Протокол від «28» серпня 2020 року № 1

Голова науково-методичної комісії  Омельчук Л.Л.

1. Мета дисципліни – познайомити студентів із сучасною методологією науки, дати їм можливість засвоїти сукупність методологічних засобів науки взагалі та їхньої фахової дисципліни зокрема, надати студентам знання та вміння, що створюють необхідне методологічне підґрунтя для здійснення фахової науково-дослідницької роботи, її презентації науковій спільноті.

2. Попередні вимоги до опанування навчальної дисципліни. Для успішного вивчення дисципліни «Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності» студенти повинні відповідати наступним вимогам:

1. **Знати:** теоретичні основи фахових дисциплін, основні поняття філософії науки.
2. **Вміти:** збирати та інтерпретувати інформацію щодо наукових досліджень.

3. Анотація навчальної дисципліни. Навчальна дисципліна «Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності» є складовою освітньо-наукової програми підготовки фахівців за другим (магістерським) рівнем вищої освіти у галузі знань **12 Інформаційні технології** за спеціальністю **122 Комп'ютерні науки** в рамках освітньо-наукової програми «Інформатика».

В рамках даної дисципліни розкривається зміст понять «методологія», «методика», «методи дослідження», «множина методологічних систем», розуміння науки як дослідження, розглядаються конкретно-науковий, загальнонауковий та філософський рівні методології. Розглядаються особливості структури теоретичного та емпіричного наукового пізнання.

Дана дисципліна є нормативною навчальною дисципліною в рамках освітньої програми «Інформатика». Викладається у 1 семестрі в **обсязі – 90 год., (3 кредити ECTS)** зокрема: лекції – 14 год., семінарські заняття – 14 год., консультації – 2 год., самостійна робота – 60 год.

У курсі передбачено 1 змістовна частина та 1 контрольна роботи.

Завершується дисципліна – **заліком**.

4. Завдання (навчальні цілі). Основними завданнями дисципліни «Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності» є набуття знань, умінь та навичок (компетентностей) на рівні новітніх досягнень в області методології науки та інтелектуальної власності відповідно до освітньої кваліфікації магістр з інформатики. Зокрема, розвивати:

- Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу (ЗК1).
- Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності (ЗК3).
- Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово (ЗК4).
- Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел (ЗК7).
- Здатність бути критичним і самокритичним (ЗК10).
- Здатність розробляти й управляти проектами (ЗК11).
- Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт (ЗК13).
- Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків (ЗК14).

5. Результати навчання за дисципліною.

Результат навчання (1. знати; 2. вміти; 3. комунікація; 4. автономність та відповідальність)		Форми (та/або методи і технології) викладання і навчання	Методи оцінювання та пороговий критерій оцінювання (за необхідності)	Відсоток у підсумковій оцінці з дисципліни
Код	Результат навчання			

PH1.1	Знати поняття наукового методу та методології, основні методи наукового дослідження: емпіричні, теоретичні, загальнонаукові; загальнонаукові методологічні принципи.	Лекційні та семінарські заняття, самостійна робота.	Тест (60% правильних відповідей), контрольна робота.	20%
PH1.2	Знати характеристики відомих методологічних систем: індуктивізму, конвенціоналізму методології фальсифікаціонізму; історичної школи у філософії науки, зокрема теорії наукових революцій Т. Куна, методології науково-дослідницьких програм І. Лакатоша, методологічного анархізму П. Фойерабенда; критики догматичної раціональності Л. Лаудана та Г. Патнема.	Лекційні та семінарські заняття, самостійна робота.	Тест (60% правильних відповідей), контрольна робота.	20%
PH2.1	Вміти розрізняти науку як систему знань, соціальний інститут та дослідницьку діяльність, розуміти історичну зміну системи засад науки як зміну типів наукової раціональності в процесі глобальних наукових революцій.	Лекційні заняття, самостійна робота.	Захист реферату, опитування на семінарських заняттях, контрольна робота.	20%
PH2.2	Вміти розрізняти метод, методологію, методику, техніку; усвідомлювати багаторівневість методології науки, різноманітність конкретно-наукових методологій, розуміти норми наукового дослідження як методологічні принципи; використовувати вимоги до наукової теорії як загальнонаукові методологічні принципи.	Лекційні заняття, самостійна робота.	Захист реферату, опитування на семінарських заняттях, контрольна робота.	20%
PH3.1	Зрозуміле і недвозначне донесення власних знань, висновків та аргументації до фахівців і нефахівців.	Семінарські заняття, самостійна робота.	Захист реферату.	10%
PH4.1	Здатність організовувати наукові дослідження та продовжувати навчання з високим ступенем автономії.	Самостійна робота.	Захист реферату.	10%

6. Співвідношення результатів навчання дисципліни із програмними результатами навчання.

Результати навчання дисципліни	РН1.1	РН1.2	РН2.1	РН2.2	РН3.1	РН4.1
	Програмні результати навчання					
ПРН13. Використовувати знання з комп'ютерних наук та інформаційних технологій й уміння критичного мислення, аналізу та синтезу в професійних цілях.	+	+	+	+		
ПРН15. Володіти методами розробки та впровадження заходів, спрямованих на підвищення ефективності інформаційних систем.					+	+

7. Схема формування оцінки.

Контроль знань здійснюється передбачає дворівневе оцінювання засвоєного матеріалу, зокрема **оцінювання теоретичної підготовки** – результати навчання (знання 1.1, 1.2), що складає 40% від загальної оцінки та **оцінювання практичної підготовки** – результати навчання (вміння 2.1, 2.2); (комунікація 3.1); та (автономність та відповідальність 4.1), що складає 60% загальної оцінки.

7.1 Форми оцінювання студентів.

Семестрове оцінювання:

1. Тест 1: РН1.1. – **10 балів/6 балів.**
2. Тест 2: РН1.2 – **10 балів/6 балів.**
3. Контрольна робота: РН1.1, РН1.2, РН2.1, РН2.2 – **20 балів/12 балів.**
4. Опитування на семінарських заняттях: РН2.1, РН2.2 – **20 балів/12 балів.**
5. Реферат: РН 2.1, РН2.2, РН3.1, РН4.1 – **40 балів/24 бали.**

Варіанти для контрольної роботи.

Варіант № 1

1. Поняття «носії парадигми».
2. Логічний емпіризм як різновид індуктивізму.

Варіант №2

1. Історизм про відновлення наукових кадрів наукової школи.
2. Стандартна модель наукового пізнання індуктивізму.

Варіант №3

1. Метод історизму.
2. Відношення «факт – теорія».

Варіант №4

1. К. Поппер про «зростання» наукового знання.

2. Концепція істини А. Тарського.

Варіант №5

1. П. Фейєрабенд про неможливість існування «когнітивно єдиної науки».
2. Демаркація наукового і ненаукового знання індуктивізмом.

Варіант №6

1. П. Фейєрабенд про принцип проліферації наук.
2. Індуктивізм аналітичної філософії.

Варіант №7

1. Ст. Тулмін про розмежування наукової і логічної раціональності.
2. Процедура доведення судження фактами та індуктивне і дедуктивне виведення з доведених суджень.

Варіант №8

1. Вирішення проблеми демаркації наукового і ненаукового знання критичним раціоналізмом.
2. Функціональне розмежування інтелектуальної інтуїції і логіки конвенціоналізмом.

Варіант №9

1. Критичний раціоналізм про умови визнання кращої наукової теорії.
2. Теза «Дюгема-Куайна».

Варіант №10

1. Критичний раціоналізм про вирішення «зростання наукового знання» і систематизації.
2. Конвенціоналізм: концепція єдності предмета, властивості, відношення, положення.

Варіант №11

1. Критичний раціоналізм про відношення «теорія-факт».
2. Конвенціональне обґрунтування несумірності засобів здобування емпіричних і теоретичних знань.

Варіант №12

1. Критика універсалістських теорій критичним раціоналізмом.
2. А. Пуанкаре про поняття «класифікуюча система».

Теми рефератів:

За **темою 1.** Наука і методологічна система (реферат з опрацювання праць):

- Лук'янець В., Кравченко О., Озадовська Л. Сучасний науковий дискурс: Оновлення методологічної культури. – К., 2000.
- Чуйко В.Л. Рефлексія основоположень методологій філософії науки: Монографія. – К., 2000. – 252 с.

- Чуйко В.Л. Про методологічну недосконалість монізму \ \ Філософські читання пам'яті Павла Копніна. – К.,1997. – С.119-127.

За **темою 2.** Філософія науки як напрямок філософських досліджень (реферат з опрацювання праць) :

- Рижко В.А. Концепція як форма наукового знання. – К.,1995.
- Чуйко В.Л. Національна мова науки як феномен історії культури \ \ Проблеми філософії. – К.,1991. – №88. – С.89-95.
- Чуйко В.Л. Особливості предмета досліджень філософії науки \ \ Практична філософія. – №1. – К.,2001. – с.174-183.

За **темою 3.** Емпіризм і методологія індуктивізму (письмові відповіді на питання по 2 стор.):

- демаркація наукового і ненаукового знання індуктивізмом;
- стандартна модель наукового пізнання індуктивізму;
- логічний емпіризм;
- семантичні та синтаксичні закономірності і мова науки.

За **темою 4.** Дедуктивізм і методологія конвенціоналізму (письмові відповіді на питання по 2 стор.):

- несумірність засобів здобування емпіричних і теоретичних знань;
- класифікація і поняття “наукова теорія”;
- теза Дюгема-Куайна;
- функціональне розмежування інтелектуальної інтуїції і логіки;

За **темою 5.** Прикладна наука і методологія фальсифікаціонізму (письмові відповіді на питання по 2 стор.):

- вирішення проблеми демаркації наукового і ненаукового знання критичним раціоналізмом;
- умови визнання кращої наукової теорії;
- вирішення «зростання наукового знання» від систематизації;
- відношення «теорія-факт».

За **темою 6.** Методологічний історизм (письмові відповіді на питання по 2 стор.):

- носії парадигми;
- поняття «зовнішня» та «внутрішня» історія науки;
- принцип проліферації наук;
- розмежування наукової і логічної раціональності.

Теми можуть бути сформульовані студентом самостійно, виходячи з програми. Використання матеріалу з різних тем заохочується додатковими балами.

7.2 Організація оцінювання.

Терміни проведення форм оцінювання:

1. Тест 1: до 7 тижня семестру.
3. Тест 2: до 13 тижня семестру.
4. Контрольна робота: до 13 тижня семестру.
5. Опитування на семінарських заняттях: до 14 тижня семестру.
6. Реферат: до 10 тижня семестру.

Тести 1, 2 проводяться на лекціях у формі експрес-контролю з 10 питань на завершенні сьомої та тринадцятої лекцій. Одна правильна відповідь – один бал.

Опитування на семінарських заняттях. Максимальна кількість отриманих ці цією формою контролю балів – 20.

Усна відповідь:

- 5 балів – студент у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно та аргументовано його викладає, глибоко та всебічно розкриває зміст поставленого завдання, використовуючи обов'язкову та додаткову літературу, першоджерела;
- 4 бали - студент у достатньому обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно його викладає, але може не вистачати аргументації в поясненнях, в основному розкриває зміст поставленого завдання, використовує обов'язкову літературу. Допускаються несуттєві неточності;
- 3 бали – в цілому володіє навчальним матеріалом, але не демонструє глибини знань, не спирається на необхідну навчальну літературу, першоджерела. Має у відповіді суттєві неточності;
- 2 бали – не в повному обсязі володіє матеріалом, фрагментарно та поверхово його викладає, недостатньо розкриває зміст поставлених питань. Має суттєві помилки у відповіді.

Доповнення / дискусія:

- 2 бали – доповнення змістовне, ґрунтовне, конструктивно доповнює обговорення теми;
- 1 бал – доповнення містить інформацію, що суттєво не розширює дискусію.

Контрольна робота – проводиться у вигляді письмової роботи. Максимальна кількість отриманих ці цією формою контролю балів – 20.

- 20-18 балів студент у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно та аргументовано його викладає, глибоко та всебічно розкриває зміст поставленого завдання, правильно інтерпретує отримані результати, використовує обов'язкову та додаткову літературу, демонструє самостійність, достовірність, незаангажованість проведеного дослідження / письмової роботи
- 17-15 балів – в цілому володіє навчальним матеріалом, але не демонструє глибини знань, самостійності у вирішенні поставлених завдань, не спирається на необхідну навчальну літературу, робота містить суттєві неточності
- 12-14 балів – не в повному обсязі володіє матеріалом, фрагментарно та поверхово його викладає, недостатньо розкриває зміст поставлених питань. Має суттєві помилки в роботі. Демонструє не самостійність у виконанні завдань.

Реферат оцінюється, виходячи з компетентностей, проявлених студентом на основі його самостійної роботи.: здатності до автономної роботи та вміння шукати інформацію та послуговуватися нею.

Студент має право на одне перескладання контрольної роботи із можливістю отримання максимально 16 балів за кожну. Термін перескладання визначається викладачем.

У випадку відсутності студента з поважних причин відпрацювання та перездачі контрольних робіт здійснюються у відповідності до «Положення про організацію освітнього процесу».

7.3 Шкала відповідності оцінок.

Зараховано / Passed	60-100
Не зараховано / Fail	0-59

8. Структура навчальної дисципліни. Тематичний план лекцій і семінарських занять.

№ лекції	Назва теми	Кількість годин		
		Лекції	Семінарські заняття	Самостійна робота
1	Тема 1. Наука як дослідження.	2	2	12
2	Тема 2. Методи та методологія.	2	2	10
3	Тема 3. Методологія емпіризму.	2	2	10
4	Тема 4. Конвенціоналізм.	2	2	10
5	Тема 5. Критичний раціоналізм та еволюційна епістемологія.	2	2	10
6	Тема 6. Історизм.	2	2	10
Контрольна робота		2		
ВСЬОГО		14	12	62

Загальний обсяг – **90** год., в тому числі:

Лекції – **14** год.

Семінарські заняття – **12** год.

Консультації – **2** год.

Самостійна робота – **62** год.

Теми, винесені на самостійне опрацювання.

1. Система знання і філософська рефлексія. Об'єкт, суб'єкт, предмет наукового пізнання.
2. Логіка і методологія науки. Епістемологія і методологія. Наукова картина світу. Система методологічного знання.
3. Феноменологічний і реконструктивний аналіз науки. Раціональна реконструкція науки і реконструктивна рефлексія.
4. Множина методологічних систем філософії науки та їх класифікації.
5. Філософія науки як самостійний філософський «напрямок», який досліджує особливості явищ науково-пізнавальної діяльності та як «розділ» відповідної філософської доктрини у межах інших філософських напрямів.
6. Філософія науки та філософії історії, культури, релігії, техніки як розділи різних філософських напрямків (марксизму, неотомізму, персоналізму, екзистенціалізму).
7. Предмет філософії науки. Імаментні закони існування науки. Проблема визначення взаємовпливу науки на людину, суспільство, культуру.
8. Критика тези про «відносно самостійний характер існування науки». Інтерналістська та екстерналістська концепція науки.

9. Доведення судження фактами та індуктивне і дедуктивне виведення з раніше доведених суджень. Псевдонаукові судження.
10. Класичний індуктивізм аналітичної філософії. Вирішення Расселом проблеми визначених дескрипцій; Фреге – про сенс і референції; Тарського – про істину.
11. Відношення суб'єкта і об'єкта пізнання в філософії науки індуктивізму. Концепція Р. Карнапа і Ч. Морріса про дослідження відношення між фізичними об'єктами і знаками.
12. Логічний емпіризм. Семантичні та синтаксичні закономірності і мова науки.
13. Несумірність засобів здобування емпіричних і теоретичних знань. Дедукція і суб'єктивізм в організації теоретичної системи знання (апіоризм).
14. Класифікуюча система і наукова конвенція. Класифікація і поняття «теорії»: єдність предмета, властивості, відношення, положення та ін., що складають відношення основоположень і наслідків.
15. Множина теорій, що несуперечливо узгоджуються з єдиною емпіричною «базою» даних. Теза Дюгема-Куайна. Концепція рекурентних міркувань (А. Пуанкаре). Функціональне розмежування інтелектуальної інтуїції і логіки.
16. Вирішення проблеми аналітичних та синтетичних міркувань конвенціоналізмом. Відношення між конвенціоналізмом та інструменталізмом. Розмежування методології та епістемології.
17. Принцип «фалібілізму» та епістемологічна критика індуктивізму. Конвенціоналізм і фальсифікаціонізм. Умови визнання теорії науковою. Вирішення дослідження процесів «зростання наукового знання» від систем та структур наукового знання. Критика універсалістських теорій. Фальсифікаціонізм про відношення «теорія-факт». Вирішальний експеримент і фальсифікація теоретичної системи знання.
18. Концепція «трех світів» (К. Поппера). Розмежування методології і онтології.
19. Аналіз відношень між різними теоретичними системами: «науками», «парадигмами», «науковими школами», «напрямами», «дослідницькими програмами».
20. Фундаментальне значення для існування співтовариства науковців процесу відновлення наукових кадрів наукової школи, носіїв парадигми. Абстрагування від хронологічності історичної емпірії як метод раціонального єднання нових наукових уявлень з попередніми у несуперечливу систему та формування нової парадигми.
21. Метод історизму: «зростання» наукового знання як слідування варіацій теорії одного роду; неусвідомлена саморефлексія у процесі обґрунтування історією особистих наукових уявлень; незалежність емпіричної «фальсифікації» і реальної «відмови» від вже створеної теорії. Поняття «зовнішня» та «внутрішня» історія науки.
22. П. Фейєрабенд про безпідставність ілюзій про можливість існування «когнітивно єдиної науки». Методологічне обґрунтування та раціональне пояснення процесу «поліферації» наук.
23. Розмежування наукової та логічної раціональності Ст. Тулміним.

9. Рекомендовані джерела:

Основні:

1. Добронравова І. С., Білоус Т. М., Комар О. В. Новітня філософія науки. – К., 2009. <http://www.philsci.univ.kiev.ua>
2. Добронравова І.С., Сидоренко Л.І. Філософія та методологія науки. Підручник.
3. Київ: «Київський університет», 2008. <http://www.philsci.univ.kiev.ua>
4. Методологія та організація наукових досліджень: навч. Посіб./ І.С. Добронравова, О.В. Руденко, Л.І. Сидоренко та ін.; за ред. І.С. Добронравова (ч.1), О.В. Руденко (ч.2). – К.: ВПЦ «Київський університет», 2018. – 607 с.
5. Філософія науки: підручник / І.С. Добронравова, Л.І. Сидоренко, В.Л. Чуйко та ін.; за ред. І.С. Добронравової. – К.: ВПЦ «Київський університет», 2018. – 255 с.

Додаткові:

1. Добронравова І.С. Норми наукового дослідження в нелінійному природознавстві // Філософська думка. 1999. №4. С.36-48. <http://www.philsci.univ.kiev.ua>
2. Кримський С.Б. Запити філософських смислів. // Кримський С.Б. Під сигнатурою Софії. Київ: Видавничий дім «Києво-Могилянська академія», 2008, 718с. С.444-717.